

Принято на педагогическом совете
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза
Гани Сафиуллина»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено и введено в действие приказом
директора ГБОУ «Татарстанский кадетский
корпус Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза
Гани Сафиуллина»

№ 29 от 29.08.2022 г.



_____ Плаксина И.В.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза
Гани Сафиуллина»
на 2022-2023 учебный год**

Нижнекамск
2022

Содержание

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения

1.1.2. Цели и задачи программы

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающимися по направлениям

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

2. Содержательный раздел программы дополнительного образования

2.1. Принципы построения образовательного процесса

2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» в рамках дополнительного образования

2.2.1. Программы технической направленности

2.2.2. Программы естественнонаучной направленности

2.2.3. Программы туристско-краеведческой направленности

2.2.4. Программы физкультурно-спортивной направленности

2.2.5. Программы художественной направленности

2.2.6. Программы социально-гуманитарной направленности

3. Организационный раздел программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» по реализации программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

3.1.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования

3.4. Контроль за состоянием системы условий

3.5. Заключение

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в кадетском корпусе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Программа дополнительного образования ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина», разработанная на 2022-2023 учебный год, представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объём, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, перечня дополнительных программ, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.4.3172-14), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.4014 г. №41);

- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443);

- Устав ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»;

1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учебном заведении, заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учебного заведения по дополнительному образованию строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;

- *демократии*: совместная работа учебного заведения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности*: свобода выбора объединений по интересам делает дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- *дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу,

самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В учебном заведении на дополнительное образование возлагаются следующие функции:

- *образовательная* – обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающимся программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя учебного заведения, формирование культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которой последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства учебного заведения;

- *компенсаторная* – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребёнком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

1.1.2. Цели и задачи программы

Программа дополнительного образования ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в учебном заведении; в выборе объединения, секции, кружка в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Целями реализации являются:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству.

Задачами реализации являются:

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учётом их возраста и интересов;
- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанников на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способность ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающимися по направлениям

Планируемые результаты формулируются с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Название программы	Планируемые результаты
Техническая направленность	
<p>авиа и ракето моделирование</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей летательных аппаратов; сформируется умение читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели летательных аппаратов; научатся читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.</p>
<p>робототехника</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 6-7 классов. Обучающиеся осваивают основы робототехники, программирования, развивают творческие способности в процессе конструирования и проектирования, научатся мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем.</p>
<p>радио</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся получают элементарные навыки радиомонтажа, технического конструирования радиотехнических приборов. Обучение по этой программе позволяет обучающимся получить теоретические сведения и знания по радиотехнике, научиться самостоятельно конструировать несложные радиотехнические устройства, выполнять монтажные, сборочные и наладочные радиоустройства, самостоятельно работать с научно-технической и справочной литературой.</p>
<p>техническое творчество</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Целью данной программы является формирование устойчивой мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой работе с деревом – одним из самых распространённых материалов для декоративно-прикладного творчества. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать представление обучающимся по работе с деревом, наиболее податливом материале, из которого можно сделать всё, что угодно. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами своего труда, зарождает желание к последующей творческо-созидательной</p>

	деятельности.
Естественнонаучная направленность	
Экологический кружок «Эко – знайка»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, которые уже знакомы по урокам окружающего мира и биологии с миром живых организмов.</p> <p>Занятия позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед обучающимися учебного заведения, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.</p>
Туристско-краеведческая направленность	
туризм «Школа выживания»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 класс</p> <p>Обучающиеся научатся тому, как не оказаться в экстремальной ситуации и предвидеть возможные последствия.</p> <p>Они получают базовые навыки выживания в различных условиях.</p>
героические страницы отечественной истории	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов, интересующихся историей, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.</p> <p>Итогом реализации программы является приобщение обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, формирование исторического мышления и воспитание гражданственности у подрастающего поколения через изучение истории; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы; обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; развитие активности и самостоятельности обучающихся, успешное выступление на различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.</p>
музейное дело	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>В результате освоения программы происходит формирование у обучающихся устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, учебному заведению, городу, республике, России как основополагающим ценностям; учатся проявлять более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.</p>
Физкультурно-спортивная направленность	
волейбол	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Обучающиеся развивают физические навыки через занятия волейболом.</p> <p>В процессе реализации программы происходит гармоничное</p>

	развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника волейбола; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
баскетбол	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия баскетболом. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника баскетбола; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
плавание	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия плаванием. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника плавания; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
лёгкая атлетика	Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия бег на 100 м и 1000 м. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая бега; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
армейский рукопашный бой	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия армейским рукопашным боем. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника армейского рукопашного боя; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
<i>бокс</i>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся развивают физические навыки через занятия боксом. В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая техника бокса; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
<i>вольная борьба</i>	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

	<p>Обучающиеся развивают физические навыки через занятия вольной борьбой.</p> <p>В процессе реализации программы происходит гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, закаливание организма; формируется общая физическая подготовка и изучается базовая вольной борьбы; формируются и развиваются волевые и морально-этические качества личности; формируется потребность к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.</p>
шахматы «Белая ладья»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.</p>
спортивная стрельба	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>В результате освоения программы, обучающиеся приобретают практические умения и навыки в области обороны государства, военно-профессиональные интересы и мотивы военной службы, психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности. Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием обучающимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу и предполагает наличие мотивационной, интеллектуальной, нравственной, волевой, готовности. Осваивая программу, обучающиеся изучают историю оружия, материальную часть оружия, приёмы стрельбы из различных видов оружия.</p>
Художественная направленность	
барабаны	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов.</p> <p>Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками игры на ударных инструментах, всеми техническими приёмами игры на ударных инструментах, умением слушать и исполнять различную жанровую музыку.</p>
хор	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов.</p> <p>Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают практическими навыками вокального творчества, вокально-хоровой деятельности, овладевают основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.</p>
хореография	<p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают знаниями и приобретают практические навыки основных видов балетных, историко-бытовых и современных танцев, разучивают хореографические композиции.</p>
студия звукозаписи	<p>Программа рассчитана на обучающихся 7-11 классов.</p> <p>Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками звукорежиссёра, владение всеми техническими приёмами звукорежиссёра, умением слушать и настраивать звук, умением грамотно определять структуру произведений, умением настраивать музыкальную аппаратуру для концерта, будут эстетически и культурно развиты.</p>
фото видео студия	<p>Программа рассчитана на обучающихся 7-11 классов.</p>

	Занимаясь по данной программе, обучающиеся овладевают основными навыками работы с фото и видео аппаратурой, владение всеми техническими приёмами фотографа и видео оператора, умением обрабатывать фотоматериалы и создавать видеоролики, , будут эстетически и культурно развиты.
стендовое моделирование	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов.
ИЗО СТУДИЯ «Основы дизайна»	Программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Обучающиеся осваивают основы дизайна, приобретают и совершенствуют практические умения и навыки в области дизайна, необходимые для реализации школьных проектов художественно-эстетической направленности, формирования творческих способностей у обучающихся.
сценическое искусство	Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Обучающиеся осваивают основы ораторского искусства, делового общения, сценической речи.
волшебное перо	Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Обучающиеся осваивают основы искусства письма на татарском языке, сценической речи на татарском языке, знакомятся с жизнью и творчеством татарских писателей.
Социально-педагогическая направленность	
общая культура поведения	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. По итогам изучения курса обучающиеся должны овладеть навыками этического и нравственного отношения к окружающему, людям и самим себе; овладеть способами самоуправления; владеть информацией о профессиональном самоопределении личности; уверенно использовать навыки ежедневного, общепринятого этикета; достигать максимально возможных результатов в получении как теоретических, так и практических знаний.
финансовая грамотность	Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Происходит формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.
школа юного журналиста	Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся приобретают навыки основ журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

Основными результатами освоения программы будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- повышение роли дополнительного образования в деятельности учебного заведения;

- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;

- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Для проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации в объединениях, секциях, кружках используются следующие формы отслеживания результатов:

* зачётные занятия;

* тестирование;

* самостоятельная практическая работа;

* отчётные концерты;

* выставки работ;

* групповой и индивидуальный опрос;

* открытые и итоговые занятия;

* тематические показы;

* конкурсные программы и фестивали;

* олимпиады и турниры;

* защита творческих проектов;

* мастер-классы;

* защита рефератов;

* написание текста, подбор фотографий и вёрстка газеты;

* контрольные и самостоятельные занятия;

* участие в олимпиадах и конференциях;

* организация и участие в различных акциях;

* соревнования.

2. Содержательный раздел программы дополнительного образования

Содержание программы дополнительного образования ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития воспитанников, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия и методы оценки результатов освоения программы.

2.1. Принципы построения образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей учебное заведение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учебным заведением услуг.

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учебного заведения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учебного заведения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

7. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

9. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

11. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (студиях, оркестрах, творческих коллективах, группах, секциях, кружках и т.д.) дети могут

проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа учебного заведения, семьи и подразделений дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в учебном заведении

Дополнительное образование обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

2.3.1. Программы технической направленности

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливых детей.

2.3.2. Программы естественнонаучной направленности

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3.3. Программы туристско-краеведческой направленности

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее. В процессе освоения программ предполагается:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

2.3.4. Программы физкультурно-спортивной направленности

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и развитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

2.3.5. Программы художественной направленности

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

2.3.6. Программы социально-педагогической направленности

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

3. Организационный раздел программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» по реализации программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план по реализации программы дополнительного образования учебного заведения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на специфику учебного заведения и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Художественная направленность
6. Социально-педагогическая направленность

3.1.1. Учебный план по реализации программы дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
техническая	авиаракетомодельный	2	68
	робототехника	1	34
	радио	1.5	51
естественнонаучная	экологический кружок	2	68
туристско - краеведческая	туризм	1	34
	героические страницы отечественной истории	2	68
	музейное дело	2	68
физкультурно -	волейбол	1.5	51
	баскетбол	6	204
	плавание	3	102
	армейский рукопашный бой	3	102
	лёгкая атлетика	1,5	51

спортивная	<i>бокс</i>	<i>1,5</i>	<i>51</i>
	<i>вольная борьба</i>	<i>1,5</i>	<i>51</i>
	шахматы	4	136
	спортивная стрельба	3	102
художественная	барабаны	3	102
	хор	3	102
	хореография	3	102
	студия звукозаписи	3	102
	фото видео студия	3	102
	стендовое моделирование	6	204
	ИЗО СТУДИЯ	2	68
	сценическое искусство	2	68
	волшебное перо	4	136
	техническое творчество	2	68
социально - педагогическая	общая культура поведения	2	68
	финансовая грамотность	2	68
	школа юного журналиста	1,5	51

3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Для организации дополнительного образования в Кадетском корпусе имеются следующие условия: занятия проводятся в оборудованных кабинетах, имеется столовая, в которой организовано пятиразовое питание, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, игровой спортивный зал, медицинский блок, кабинет технологии, актовый зал, информационно-библиотечный центр, медицентр, эстетический центр, единая полоса препятствий, компьютерный класс, спортивная площадка, стрелковый тир, тренажёрный зал, строевой плац. Все кабинеты и спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Кадетский корпус располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования проводят опытные квалифицированные педагоги Кадетского корпуса: учителя – предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации.

3.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации программ дополнительного образования проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом реализации.

3.5. Заключение

Программа дополнительного образования Кадетского корпуса реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется с учетом интересов, склонностей обучающихся

